

Конспект 2.9. Интернет образованию

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://portal.ntf.ru/> - НФПК

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова

<http://ershov.iis.nsk.su> - архив А.П. Ершова

<http://www.computer-museum.ru> - виртуальный компьютерный музей

<http://cshist.nsu.ru> – материалы Я.И. Фета

<http://www.soran1957.ru/> – фотолетопись СО РАН

<http://ru.wikipedia.org> - более полумиллиона статей

<http://www.mathtree.ru/> - каталог математических Интернет-ресурсов

<http://www.intuit.ru>

Особенности учебного процесса

- без географических границ <http://vzshit.nsu.ru>
- поток знания течет сверху вниз <http://olimp.iis.nsk.su>
- референтные группы с общими интересами
<http://sourceforge.net/projects/>
<http://www.gnu.org>
www.parallel.ru
- парный эффект http://microsat.sm.bmstu.ru/e-library/Books/DeathMarch_rus/Death.doc
- доверия к более опытным <http://www.intuit.ru/help/how.html>
- справочные системы
<http://www.intuit.ru/department/os/ossysob/>
С.В. Назаров Операционные среды, системы и оболочки
- потребность во внимании <http://en.wikipedia.org/wiki/Logo>
- «Повторенье – мать ученья»
- «Знакомый путь короче» <http://www.gotdotnet.ru/student/>
- Визуалы – зрительная память
- Латентное обучение
<http://www.math.toronto.edu/help/maple99.pdf>
- профориентация в области ИКТ
- педагогические технологии
- самообучение и взаимообучение
- автоматизация контроля знаний
- статистика

Проблемы

- Сложно исследовать и контролировать разницу между заучиванием и пониманием
- Достоверность учебного материала и обнаружение ошибок в его изложении, оценке знаний, умений и навыков
- компетентность

Вывод

Общая оценка успеха учебной деятельности может выводиться автоматически по заранее согласованным, возможно редактируемым при необходимости, формулам на основе объективно собранным данным, не зависящим от субъективных факторов.

Проторенный путь – кутора
«Знакомый путь короче»
Визуалы
Фотографическая память, пейзаж, география, музыка, запахи, вкусы и т.п.
Уважение как страх перед наказанием, исключением и т.п.
Тренинг
Формирование рефлексов
Блокировка инстинктивного поведения – культурные рамки
Безопасность или прорыв сквозь пространство
Запечатлевание первичных впечатлений и ненадежность корректировки навыков
«Первое слово дороже второго»
Прерывание и целостность
Специфика восприятия (видео, аудио, сенсорность, тактильность, комплексность)
Зависимость от условий обучения
Нормативы по учебной нагрузке
Взаимосвязь трудоемкости и качества обучения
«В ученье трудно – легко в бою»
Заучивание и понимание
Логика вывода
Правильность, правдоподобие, достоверность и обнаружение ошибок

Перефразировки определений и формулировок
Решение задач, требующих изобретательности или нестандартных подходов
Двигательно-моторные реакции
Точность технологических процессов
График работ и дисциплина труда
Частота ошибок
Время выполнения заданий
Надежность и безопасность решений
Учет возможностей партнеров
Контроль правильности действий и результата
Статистика оценок повторяемых заданий
Оценка успеха учебной деятельности

Методики оценки качества систем проверки знаний и определения уровня знаний.

Анализ долговременных пост-эффектов

- владение предметом, достаточное для беседы со специалистом
- понимание предмета, пригодное для самостоятельного решения новых задач
- умение выразить взаимосвязи понятий
- способность расширить границы применимости изученного материала.
 - **понимание границ своих полномочий**

- www.parallel.ru
- <http://www.gnu.org>
- <http://www.oceanolog.ru/>
- <http://www.cynami.com/>
- <http://www.mathanalisis.ru/2009/02/11/prognoz-cunami/>
- <http://web-japan.org/nipponia/nipponia33/ru/feature/feature06.html>
- <http://www.science.sakhalin.ru/Pub/Popl/Book/Index.html>